

De Regenboog (09YY00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

De Akker, Stichting v prot-chr primair
onderwijs in de gemeente Oldebroek e.o.
SWV-Hanzeland (PO)

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Niveaus van zorg

Niveau 1: algemene zorg in de groep. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs en speelt in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze leerlingen volgen het basis lesaanbod. In de groepen wordt er handelingsgericht gewerkt waarbij er in iedere groep wordt gedifferentieerd op 3 instructieniveaus.

Niveau 2: extra ondersteuning in de groep. Wanneer één of enkele leerlingen stagneren op een vakgebied stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling(en). Hierbij valt te denken aan extra instructietijd (verlengde instructie), extra oefeningen of het inzetten van ondersteunende didactische materialen.

Niveau 3: speciale zorg in de groep. Wanneer een leerling ondanks de extra ondersteuning onvoldoende leerontwikkeling laat zien, wordt hij/zij ondersteunt met een individueel handelingsplan. Deze wordt in overleg met de intern begeleider opgesteld. Naast de extra ondersteuning van de leerkracht kan de onderwijsassistent hierin ook een rol hebben. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over het handelingsplan.

Niveau 4: speciale zorg en externe deskundigheid. Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende effect heeft op de leerontwikkeling van de leerling, zal de school met toestemming van ouders beslissen om consultatie aan te vragen van een orthopedagoog. In samenwerking met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt er een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld. In een ontwikkelingsperspectief wordt vermeld wat de verwachte uitstroom is van de leerling en aan welke leerdoelen er wordt gewerkt. Eveneens zal de extra ondersteuning door de leerkracht en onderwijsassistent worden gegeven.

Wanneer wij als school niet tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, hebben we de mogelijkheid om een onderwijsarrangement of trajectbegeleiding aan te vragen. Externe specialistische hulp wordt voor de leerling in school ingezet.

Niveau 5: Is de ingezette hulp niet toereikend voor de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, dan meldt de school dit aan ouders en kan er worden besloten een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor het speciaal (basis)onderwijs.

Zorgroute

Signaleren -> analyseren -> zorgoverzicht/handelingsplang opstellen -> evalueren

Dossiercheck: zijn er in het verleden op dit gebied al meer adviezen gegeven?

Ouders op de hoogte brengen van leerontwikkeling en handelingsplan

Niet voldoende, dan externe extra ondersteuning

Extra ondersteuning

Voor kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag wordt een arrangement op maat gemaakt.

Zie voor, het bieden van extra ondersteuning voor kinderen van bijna 4 jaar en voor kinderen die naar de basisschool gaan, de schoolgids.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leerkracht

- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolmaatschappelijk werker

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

[Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

We begeleiden de leerlingen binnen en waar nodig, buiten de groep op zorgniveau 1 tot en met 4. Wanneer blijkt dat er onvoldoende vooruitgang is dan gaan we met behulp van een externe, meestal de orthopedagoog, onderzoeken of er sprake is van dyscalculie.

[Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met het EDI model. Vanaf 2023 werken we met een nieuwe methode; Getal en Ruimte Junior, deze sluit nog beter aan bij EDI.

Belangrijke kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

1. Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
2. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
3. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten, EDI)

[Vanaf het niveau In de school zonder \(taak\)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

De leerkrachten professionaliseren zich waar nodig op het gebied van rekenen en wiskunde. De leerlingen krijgen naast de groepsinstructie, extra of verlengde instructie. Is dit niet voldoende dan kan de leerling extra begeleiding krijgen door de Onderwijs Assistent. Daarnaast kan er gebruik worden gemaakt van een rekenspecialist binnen de stichting of via het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning

[Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.](#)

[Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

De leerlingen krijgen naast de groepsinstructie, extra of verlengde instructie. Is dit niet voldoende dan kan de leerling extra begeleiding krijgen door de Onderwijs Assistent.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De leerkrachten professionaliseren zich waar nodig op het gebied van rekenen en wiskunde.

De leerlingen krijgen naast de groepsinstructie, extra of verlengde instructie. Is dit niet voldoende dan kan de leerling extra begeleiding krijgen door de Onderwijs Assistent

Waar nodig wordt een expert ingevlogen vanuit de stichting of vanuit het samenwerkingsverband

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

We begeleiden de leerlingen binnen en waar nodig, buiten de groep op zorgniveau 1 tot en met 4. Wanneer blijkt dat er onvoldoende vooruitgang is dan gaan we met behulp van een externe, meestal de orthopedagoog, onderzoeken of er sprake is van dyscalculie.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs in. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leesbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een leescoördinator
3. Dagelijks wordt er aandacht besteed aan technisch lezen in de groepen 3 t/m groep 8

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De leerlingen krijgen naast de groepsinstructie, extra of verlengde instructie. Is dit niet voldoende dan kan de leerling extra begeleiding krijgen door de Onderwijs Assistent

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De leerlingen krijgen naast de groepsinstructie, extra of verlengde instructie. Is dit niet voldoende dan kan de leerling extra begeleiding krijgen door de Onderwijs Assistent

Dyslexiebehandeling via Centraal Nederland

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Via dyslexiebehandelaar van Centraal Nederland of taalspecialist binnen de stichting

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat uit onderzoek blijkt dat de leerling niet het niveau eind groep 8 zal halen, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school stelt, samen met ouders en leerling, een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Dit is voor elke leerling specifiek. Het is omschreven in het OPP

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Door middel van pre- en reteaching krijgen deze leerlingen extra ondersteuning binnen de basisondersteuning

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Dit is voor elke leerling specifiek. Het is omschreven in het OPP

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van
Cognitieve ontwikkeling

De leerlingen kunnen wekelijks een dag naar de praktijkklas

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

Contacten lopen via Kentalis

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de onderbouw wordt gebruik gemaakt van Kleuterplein

Binnen de midden en bovenbouw wordt gebruik gemaakt van de methode Taaljacht

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

De leerlingen krijgen naast de groepsinstructie, extra of verlengde instructie. Is dit niet voldoende dan kan de leerling extra begeleiding krijgen door de Onderwijs Assistent

Via regulier aanbod vanuit de methode kleuterplein en Taaljacht

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Logopedie op school

Aanbod via Kentalis

Extra instructie door OA

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Op het gebied van spraak- en taalontwikkeling maken we veelal gebruik van de expertise van Kentalis de uitvoering hiervan ligt bij de logopedist of de onderwijsassistent

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Binnen het basisaanbod wordt voor de leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid de stof aangepast door middel van compacten en verrijken.

In de Flexklas wordt aan leerlingen met bovengemiddelde intelligentie uitdaging geboden die passend in hun ontwikkelbehoeften. Er worden veel verschillende werkvormen aangeboden en de leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen doelen en ontwikkeling. Vanuit de HB-specialist spreken we over 'begeleid vastlopen'. Deze leerlingen ervaren in de klas vaak niet wat 'echt leren' is en dat je daar moeite voor moet doen. In de veilige setting van de Flexklas wordt hierover gesproken en mee geoefend, wat doet het met je en hoe ga je ermee om?

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen het basisaanbod wordt voor de leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid de stof aangepast door middel van compacten en verrijken.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen het basisaanbod wordt voor de leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid de stof aangepast door middel van compacten en verrijken.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het aanbod vanuit de flexklas

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen het basisaanbod wordt voor de leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid de stof aangepast door middel van compacten en verrijken.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het aanbod vanuit de flexklas

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Aanbod vanuit flexklas

Aanbod vanuit HB specialist

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Onze visie op de mens is dat iedereen, hoe verschillend ook, uniek, bijzonder en de moeite waard is. Dit betekent dat wij een school willen zijn waarin er voor ieder kind ruimte is om te groeien op zijn eigen manier. Dit in een omgeving waar respect, solidariteit en waardering voor elkaar voorop staan. Kinderen leren op CKC 'De Regenboog' wat het christelijk geloof inhoudt. Er wordt uit de Bijbel verteld, er wordt gezongen en gebeden en de christelijke feesten worden gevierd. We hebben respect voor andersdenkenden. De school is een maatschappij in het klein. Vanuit deze veilige omgeving leren de kinderen met de medemens om te gaan. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2. Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling te weten KiVa en Verbindend Gezag
3. Onze school beschikt over een LVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (KiVa-monitor)
4. Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan Door middel van KiVa lessen en Verbindend gezag

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Door middel van KiVa lessen en Verbindend gezag

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Door middel van KiVa methode, Verbindend gezag en het Marietje Kessel Project

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Inzet van coördinator sociale veiligheid

Inzet Intraverte

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Door middel van KiVa methode, Verbindend gezag en het Marietje Kessel Project
Daarnaast kunnen we gebruik maken van de begeleiding door 'Intraverte'

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
- We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
- Alle lessen worden gegeven door bevoegde leerkrachten of vakdocenten Lichamelijke opvoeding
- We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
- We gebruiken de methode 'Bewegen samen regelen'.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Twee keer per week wordt er gymnastiek gegeven aan alle groepen op CKC 'de Regenboog'. Daarnaast gaan we twee keer per dag in pauzes naar buiten en wordt er een spel aangeboden of mogen de leerlingen vrij spelen

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Er zijn op CKC 'de Regenboog' een aantal leerkrachten met gymbevoegdheid en één vakleerkracht met extra expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling. Zij geven de gymlessen

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Eens per week is er een fysiotherapeut aanwezig op CKC 'de Regenboog'. Deze kan ondersteuning bieden op fijn -en grofmotorisch gebied

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Eens per week is er een fysiotherapeut aanwezig op CKC 'de Regenboog'. Deze kan ondersteuning bieden op fijn -en grofmotorisch gebied

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Taal-/leesspecialist
- I-coach

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Klusklas/praktijkklas
- Taalklas

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.